

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Старостаничной СОШ

Приказ 31.08.2022 № 568

О.А. Колесникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 7 «Б» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 131 час

Учитель: Рузанова Анна Алексеевна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
Программы к учебникам «Русский язык. 5-9 классы» для общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник».

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 7 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по русскому языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем; определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими

придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных

систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

Содержание учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе – 140 часов в год, 4 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2022-2023 учебный год и расписание уроков программа будет выполнена за 131 час за счёт сокращения часов по темам «Правописание частиц», «Употребление союзов в простых и сложных предложениях», «Грамматика: морфология и синтаксис. Самостоятельные и служебные части речи», «Орфография и пунктуация»

Русский язык в современном мире

Речь

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (*статья*), публицистического (выступление, *статья*), официально-делового (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*) стилей.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). *Функциональные разновидности языка.*

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Свободная беседа, обсуждение.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, выборочное). Написание сочинений; создание письменных текстов разных стилей и жанров (*доверенности*).

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Варианты норм. Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Речевой этикет. Культура межнационального общения. Овладение национально-культурными нормами речевого и неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Повторение изученного в 5-6 классах

Фонетика, орфоэпия и графика.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Словообразовательный анализ слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Имя числительное. Наречие.

Синтаксис и пунктуация.

Морфология. Орфография. Причастие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Культура речи. Особенности произношения деепричастий в некоторых форм причастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Служебные части речи. Междометия

Предлог

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Основные различия производных и непроизводных предлогов Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи. Употребление предлогов в речи.

Союз

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов. Подчинительные союзы. Значение и разряды подчинительных союзов. Союзы и омонимичные слова других частей речи. Союзы и союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в предложениях.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. Произношение предлогов, союзов, частиц.

Омонимия слов разных частей речи

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных, имен существительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий, числительных и др.).

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Междометия и звукоподражательные слова

Омонимия слов разных частей речи.

Морфологический анализ слова.

Повторение изученного в 7 классе

Перечень контрольных работ

№	Тема	Вид работы	Кол-во час.	Дата
1.	Повторение изученного в 5-6 классах	Контрольная работа №1. Контрольный диктант	1	05.10
2.	Причастие	Контрольная работа №2. Контрольный диктант	1	05.12
3.	Деепричастие	Контрольная работа №3. Контрольный диктант	1	23.12
4.	Предлог	Контрольная работа №4. Контрольный диктант	1	08.02

5.	Союз	Контрольная работа №5. Контрольный диктант	1	16.03
6.	Частица	Контрольная работа №6. Контрольный диктант	1	17.04
7.	Повторение изученного в 7 классе	Контрольная работа №7. Итоговый контрольный диктант	1	17.05

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во час		Сроки прохождения	
1	Русский язык в современном мире	1	<p>Личностные: оценивание общечеловеческих и национальных ценностей, в т.ч. человеколюбие, уважение к культуре, труду; освоение социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности и понимание личностного смысла учения</p> <p>Познавательные: самостоятельное предположение о том, какая нужна информация для решения предмет-ной учебной задачи в несколько шагов; выполнение универсальных логических действий</p> <p>Регулятивные: совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>Коммуникативные: совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом</p>	01.09.	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/5/</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>«Первое сентября» https://1sept.ru/</p>

			и т.д.); отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументами и фактами		
---- --2.	Речь	7	<p>Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные), как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, обозначают важность образования; осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления; работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; читают вслух и про себя тексты учебников и при этом «ведут диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение; ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя)</p>	02.09. – 14.09.	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа «Первое сентября» https://1sept.ru/
3.	Повторение изученн	12	Личностные: оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в том	15.09- 05.10	https://resh.edu.ru/subject

	ого в 5-6 классах	<p>числе человеколюбие, уважение к труду, культуре; учатся замечать и признавать расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениям принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.</p> <p>Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; выполняют универсальные логические действия устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее учатся критично относиться к собственному мнению; доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи, читают вслух и про себя тексты учебников и</p>	<p><u>/13/5/</u></p> <p>Российская электронная школа</p> <p>«Первое сентября» https://1sept.ru/</p>
--	-------------------	--	--

			при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)		
4.	Морфология. Орфография. Причастие.	30	Личностные: объясняют, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты); оценивают важность красоты природы и творчества; ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления. соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг, сравнивают и группируют факты и явления. Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи), соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.	06.10-05.12	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа
5.	Деепричастие	14	Личностные: объясняют, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты); оценивают важность красоты природы и творчества; ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления. соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг, сравнивают и группируют факты и явления. Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи), соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.	07.12-12.01	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа «Первое сентября» https://1sept.ru/
6.	Служебные	1	Личностные: оценивают поступки (в том числе	13.01	https://resh.edu.ru/subject/13/5/

	части речи. Междометия		неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования, развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей. Регулятивные: работая по состав-ленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари); работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям); составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде.		du.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа
7.	Предлог .	14	Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами	16.01-08.02	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа
8.	Союз	18	Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами	09.02-16.03	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа
9.	Частица	15	Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами	17.03-20.04	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа
10.	Междометия и звукоподражательные слова	3	Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами	21.04-26.04	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа «Первое сентября»

					https://1sept.ru/
11.	Повторение изученного в 7 классе	16	<p>Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные), как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей,</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления; работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям).</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;</p>	27.04-26.05	https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Российская электронная школа «Первое сентября» https://1sept.ru/
	Итого	131			

Календарно-тематический план 7 класса

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт

1.	Введение. Русский язык в современном мире.	1	01.09	
	Речь. 7 ч			
2.	РР. Текст. Тема широкая и узкая.	1	02.09	

3.	Срезовая работа	1	05.09	
4.	РР Чтение – основной вид речевой деятельности. Умеем ли мы правильно читать?	1	07.09	
5	РР Типы и стили речи. Простой и сложный план.	1	08.09	
6	РР Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	1	09.09	
7	РР Публицистический стиль речи.	1	12.09	
8	РР Обобщение и систематизация материала по теме «Речь».	1	14.09	
	Повторение изученного в 5 – 6 классах. 12 ч			
9	Фонетика. Орфоэпия.	1	15.09	
10	Морфемика. Словообразование. Тест.	1	16.09	
11	Лексика и фразеология.	1	19.09	
12	Морфология. Части речи. Имя существительное.	1	21.09	
13	Имя прилагательное.	1	22.09	
14	Глагол.	1	23.09	
15	Местоимение.	1	26.09	
16	Имя числительное	1	28.09	
17	Наречие.	1	29.09	
18	Синтаксис и пунктуация	1	30.09	
19	Обобщение по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах».	1	03.10	
20	Контрольная работа №1 Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах».	1	05.10	
	Морфология 30 ч			
21	Место причастия в системе частей речи.	1	06.10	
22	Признаки глагола и прилагательного у причастия.	1	07.10	
23	Склонение причастий.	1	10.10	
24	Правописание гласных в падежных окончаниях причастия.	1	12.10	
25	Причастный оборот.	1	13.10	

26	Знаки препинания при причастном обороте.	1	14.10	
27	Действительные причастия.	1	17.10	
28	Страдательные причастия	1	19.10	
29	Образование действительных причастий настоящего времени	1	20.10	
30	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	21.10	
31	Образование страдательных причастий настоящего времени.	1	31.10	
32	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	02.11	
33	Образование действительных причастий прошедшего времени	1	03.11	
34	Правописание глагольного суффикса в действительных причастиях прошедшего времени.	1	07.11	
35	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1	09.11	
36	Гласные перед –НН- в страдательных причастиях прошедшего времени.	1	10.11	
37	Гласные Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	11.11	
38	РР Сочинение-рассуждение по исходному тексту	1	14.11	
39	Полные и краткие причастия.	1	16.11	
40	Морфологический разбор причастия.	1	17.11	
41	Причастия и отглагольные прилагательные.	1	18.11	
42	Правописание Н-НН в страдательных причастиях прошедшего времени.	2	21.11	
43	Правописание Н-НН в отглагольных прилагательных		23.11	
44-	Правописание н-нн в суффиксах причастий	2	24.11	
45	Правописание Н-НН в суффиксах омонимичных частей речи		25.11	
46-	Слитное написание НЕ- с причастиями.	2	28.11	
47	Раздельное написание НЕ- с причастиями.		30.11	
48	Употребление причастий в речи.	1	01.12	
49	Систематизация и обобщение изученного по	1	02.12	

	теме «Причастие».			
50	Контрольная работа № 2 Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	05.12	
	Деепричастие. 14 ч			
51	Место деепричастия в системе частей речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	07.12	
52	Написание НЕ- с деепричастиями	1	08.12	
53	Деепричастный оборот	1	09.12	
54- 55	Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях	2	12.12 14.12	
56	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1	15.12	
57	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида	1	16.12	
58	Морфологический разбор деепричастия.	1	19.12	
59	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие».	1	21.12	
60	Употребление деепричастий в речи.	1	22.12	
61	Контрольная работа № 3 Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	23.12	
62	РР. Приемы сжатия текста	1	26.12	
63	Комплексный анализ текста	1	11.01	
64	РР Обучающее сочинение-рассуждение	1	12.01	
	Служебные части речи. Междометия. 1 ч			
65	Служебные части речи. Междометия. Предлог	1	13.01	
	Предлог. 14 ч			
66	Предлог как служебная часть речи.	1	16.01	
67	Значения предлогов.	1	18.01	
68	Разряды предлогов. Простые и составные предлоги	1	19.01	
69	Производные и непроизводные предлоги	1	20.01	
70	Основные различия производных и непроизводных предлогов	1	23.01	
71	Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.	1	25.01	
72	Морфологический разбор предлога	1	26.01	
73	РР Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?» (стр. 201)	1	27.01	

74	Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов	1	30.01	
75- 76	Слитное написание производных предлогов. Раздельное написание производных предлогов.	2	01.02 02.02	
77	Употребление предлогов в речи	1	03.02	
78	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог».	1	06.02	
79	Контрольная работа № 4 Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	08.02	
	Союз. 18 ч			
80	Союз как служебная часть речи	1	09.02	
81	Простые и составные союзы.	1	10.02	
82	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	13.02	
83	Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов.	1	15.02	
84	Знаки препинания в простых предложениях с сочинительными союзами	1	16.02	
85	Знаки препинания в сложных предложениях с сочинительными союзами	1	17.02	
86	Подчинительные союзы. Значение и разряды подчинительных союзов	1	20.02	
87 88	Знаки препинания в сложных предложениях с подчинительными союзами	2	22.02 27.02	
89	Морфологический разбор союза	1	01.03	
90	Слитное и раздельное написание союзов.	1	02.03	
91	Слитное написание союзов ЗАТО. ЧТОБЫ.	1	03.03	
92	Слитное написание союзов ТОЖЕ. ТАКЖЕ	1	06.03	
93	Союзы и омонимичные слова других частей речи.	1	09.03	
94	Союзы и союзные слова	1	10.03	
95	Употребление союзов в речи.	1	13.03	
96	Систематизация и обобщение изученного по теме «Союз».	1	15.03	
97	Контрольная работа № 5 Контрольный диктант по теме «Союз».	1	16.03	
	Частица. 15 ч			
98	Частица как служебная часть речи.	1	17.03	
99	Разряды частиц.	1	20.03	

100	Формообразующие частицы	1	22.03	
101	Смысловые частицы	1	23.03	
102	Раздельное написание частиц.	1	03.04	
103	Дефисное написание частиц.	1	05.04	
104	Значение частиц НЕ и НИ	1	06.04	
105	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-.	1	07.04	
106	Правописание НЕ с разными частями речи.	1	10.04	
107	Морфологический разбор частицы	1	12.04	
108	Употребление частиц в речи.	1	13.04	
109	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы».	1	14.04	
110	Контрольная работа № 6 Контрольный диктант по теме «Частицы»	1	17.04	
111	РР Подготовка к сочинению-рассуждению	1	19.04	
112	РР Сочинение-рассуждение о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни.	1	20.04	
	Междометия и звукоподражательные слова. 3 ч			
113	Междометие как особый разряд слов. Основные функции и семантические разряды междометий.	1	21.04	
114	Знаки препинания при междометиях.	1	24.04	
115	Звукоподражательные слова.	1	26.04	
	Повторение изученного в 7 классе. 16 ч			
116-117	Причастие. Образование и правописание причастий. Знаки препинания при причастном обороте.	2	27.04 28.04	
118-119	Деепричастие. Образование и правописание деепричастий. Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях.	2	03.05 04.05	
120-121	Предлог. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	05.05 10.05	
122	Союз. Слитное и раздельное написание союзов.	1	11.05	
123	Частица. Правописание частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с разными частями речи.	1	12.05	
124	Обобщение и систематизация материала по теме «Повторение изученного в 7 классе».	1	15.05	
125	Контрольная работа № 7.Итоговый	1	17.05	

	контрольный диктант			
126	Анализ контрольной работы	1	18.05	
127	РР Типы речи	1	19.05	
128	РР Стили речи	1	22.05	
129	РР Основная мысль текста	1	24.05	
130	Комплексный анализ текста	1	25.05	
131	Систематизация изученного	1	26.05	
	ИТОГО	131		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
русского языка, литературы и
искусства
от 29.08.2022 года № 1

_____ Л.В. Пиховкина
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ М.С.Федотова
(подпись)

_____ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 31.08.2022 года №1